

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau		BaO
Instellingsnummer		18796
Instelling		Vrije Basisschool - De Stap
	directeur	BENNY TARRAS VEERLE NOPPE
	adres	Wevelgemstraat 2_A - 8930 LAUWE
	telefoon	056-41.34.97
	fax	056-42.70.63
	e-mail	destap@telenet.be
	website/URL	www.destap.be
Inrichtende macht/Bestuur		973347 - Vrije Basisonderwijs Lauwe te LAUWE
	adres	Wevelgemstraat 2_A - 8930 LAUWE
Scholengemeenschap		120519 - Sint-Vincentius te LAUWE
	adres	Wevelgemstraat 2_A - 8930 LAUWE
CLB		114959 - Vrij CLB Leieland (Menen) te MENEN
	adres	Oude Leielaan 83_A - 8930 MENEN
Tijdstip doorlichting		van 31 mei 2010 tot 2 juni 2010
Samenstelling inspectieteam		
	Inspecteur-verslaggever	Vera Pollier
	Teamleden	Jan Devos
Deskundige(n) behorend tot de administratie		nihil
Externe deskundige(n)		nihil
Datum van bespreking met de instelling		15 juni 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus.....	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan.....	11
5.3	Outcomes.....	11
5.4	Tevredenheid	11
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	12
6.1	Algemeen.....	12
6.2	Personeel.....	12
6.3	Logistiek.....	12
6.4	Onderwijskundig	12
7	STERKTES EN ZWAKTES	15
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	15
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	15
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	15
8	ADVIES	16
9	REGELING VOOR HET VERVOLG.....	17

1 INLEIDING

Van 31 mei 2010 tot 2 juni 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- Aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- recente of frequente directiewissel(s)
- functies op niveau van de scholengroep / scholengemeenschap
- daling leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

wereldoriëntatie

muzische vorming

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

wereldoriëntatie

muzische vorming

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De vrije basisschool 'De Stap' biedt kwaliteitsvol onderwijs aan. Uit onderzoek van de outputgegevens blijkt dat in de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen nagestreefd worden. Observaties, gericht screenen van het kunnen en kennen van de kleuters en de resultaten van de schoolrijpheidstest staven dit. In de lagere afdeling bereiken vrijwel alle leerlingen de onderzochte leerplandoelen. De uitslagen voor de koepelgebonden toetsen einde zesde leerjaar zijn vergelijkbaar met deze van de referentiegroep. De resultaten van eigen en methodegebonden toetsen zijn bevredigend. Op een uitzondering na krijgen alle leerlingen het getuigschrift basisonderwijs.

Neerslagen van observaties, rapporten, regelmatige afname van genormeerde testen voor lezen, spelling en wiskunde en verslagen van besprekingen worden door de school verzameld in een leerlingvolgsysteem. Daarbij ziet de school erop toe dat de leerlingen binnen de vooropgestelde duur de onderwijsdoelstellingen bereiken. Ongeveer 8 % van de leerlingen loopt schoolse vertraging op, wat onder het Vlaamse gemiddelde scoort.

Volgens het advies van de school gaat de meerderheid van de leerlingen over naar de A-stroom. Resultaten uit het vervolgonderwijs wijzen erop dat de resultaten van oud-leerlingen in het eerste jaar secundair onderwijs bevredigend zijn.

De school peilt regelmatig naar de tevredenheid van de ouders en leerkrachten aan de hand van enquêtes. Zo werden de ouders bevraagd rond het gevoerde gezondheidsbeleid en de rapportering. Daaruit blijkt een grote tevredenheid over de drankfontein, de fruitdag, de sport,... Een aantal ouders zou liever iets meer rapporten zien en ook een puntenquotering voor de muzische vakken en lichamelijke opvoeding. Over de communicatie spreken de ouders zich overwegend positief uit. Via het kinderparlement krijgen de leerlingen de mogelijkheid om hun wensen kenbaar en bespreekbaar te maken.

In de kleuterafdeling kunnen de leerkrachten aantonen dat zij de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie doelgericht nastreven. Het ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool en in mindere mate de leerplannen vormen hiervoor het referentiekader. De kleuteronderwijzers zorgen voor een brede vorming en een verticale samenhang in het aanbod. Via hun belangstellingscentra en hoekenverrijking realiseren ze ook een horizontale samenhang. De vorderingen van de kleuters worden bijgehouden door gerichte observaties. De leerkrachten hebben nog geen sluitend systeem waarmee zij aantonen dat hun aangeboden onderwijs ook doeltreffend is.

Voor muzische vorming verwijzen de kleuteronderwijzers vooral naar het ontwikkelingsplan en een gevolgd onderwijsleerpakket. In de planningsdocumenten zien we aandacht voor de verscheidene domeinen, met uitzondering van media. Kleuters krijgen kansen om impressies op te doen, zelf te experimenteren, te exploreren en te genieten van muzische activiteiten. Soms lijken de klassen overvol wat vooral het muzisch bewegen kan hinderen.

In de lagere afdeling kan de school voor wereldoriëntatie aan de hand van onafhankelijke toetsen eind vierde leerjaar aantonen dat de meeste leerlingen de nagestreefde leerplandoelen bereiken. De leraren vertrouwen voor hun aanbod op verscheidene onderwijsleerpakketten aangevuld met eigen inbreng. Daardoor loopt de school het gevaar dat ze geen samenhangend geheel aanbiedt. In de hogere klassen wordt een aantal doelstellingen via cursorische lessen aangebracht. Deze lessen komen echter veelvuldig aan bod, waardoor het wereldoriënterend onderwijs nijgt naar vakkensplitsing. Het is aan te bevelen het leerplan meer als referentiekader te gebruiken. Didactisch sluit de klaspraktijk meestal wel vrij goed aan bij de uitgangspunten van het leerplan. De evaluatie van wereldoriëntatie is zowel gericht op kennisverwerving als op het toetsen van vaardigheden. Hierdoor sluit de evaluatie voldoende aan bij de totaliteit van de leerplandoelen.

De muzische vorming in de lagere afdeling wordt te weinig doelgericht gepland. Leerplannen zijn zelden referentiekader, noch bij de planning, noch bij de evaluatie. In sommige klassen wordt te weinig onderwijstijd voor muzische vorming ingeroosterd. Hoewel in het schoolwerkplan duidelijke afspraken staan, vallen meermaals activiteiten weg die niet op een ander moment ingelast worden. In het leerlingvolgsysteem wordt het leergebied niet opgenomen. Op het rapport staan drie -uitzonderlijk vier- van de vijf domeinen vermeld. De school kan niet aantonen dat ze alle leerplandoelen doelgericht plant en dat de leerlingen die uiteindelijk bereiken. In de dagelijkse praktijk blijkt echter dat de kinderen meermaals per dag kunnen genieten van muzische vaardigheden. Toegenomen aandacht voor de muzische werking in denken en handelen bij het schoolteam doet de inspectie besluiten dat een deliberatie voor muzische vorming verantwoord is.

Op het vlak van leerlingenbegeleiding doet de school inspanningen om haar werking af te stemmen op de leerlingennoden. In de kleuterafdeling ligt de verantwoordelijkheid voor de zorg hoofdzakelijk bij de kleuteronderwijzers die gericht differentiatiemomenten inlassen al dan niet met ondersteuning van de zorgleraar. In de lagere afdeling vormt het gebruik van onderwijsleerpakketten de leidraad voor het garanderen van een doorlopende geleidelijke opbouw van leerinhouden. Bijsturingen in het aanbod en de aanpak zijn vastgelegd in schoolafspraken. In de klassen ondersteunen de leerkrachten hun leerlingen. Daartoe gebruiken zij hoofdzakelijk de door de onderwijsleerpakketten aangereikte differentiatie naar tempo en niveau.

Het zorgteam biedt een ondersteunende structuur voor het zorgbeleid. De school beschikt over ruime gegevens over de leerlingen. Op formele overlegmomenten wordt voor een aantal leerlingen begin gemaakt met het opstellen van een handelingsplan. De zorgleerkrachten ondersteunen hoofdzakelijk klasextern. Enkele leerlingen met leermoeilijkheden krijgen compenserende maatregelen voor het verwerken van de leerstof. Wanneer het nodig blijkt, wordt in overleg met het Centrum voor Leerlingenbegeleiding, additionele hulp ingeroepen. Door de vlotte communicatie blijven alle actoren op de hoogte van de vorderingen van de leerlingen. Op klas- en schoolniveau zijn nog groeikansen. Door een gerichte analyse van de testen, kan het eigen handelen in vraag gesteld worden en indien nodig blijkt, bijgestuurd worden.

De rapportering naar de ouders was dit schooljaar een prioritair werkpunt van het team. Vanuit tevredenheidsenquête bij ouders en leerkrachten werden de verschillende meningen in kaart gebracht. Momenteel gaat men in op de vraag naar een puntenrapport. Hoewel in het schoolwerkplan geponeerd wordt dat hoofd, hart en handen evenwaardig aan bod komen en dat rekening gehouden wordt met meervoudige intelligentie, worden enkel de meer cognitieve vaardigheden met punten gequoteerd. Bij een aantal -vooral cognitief gerichte- leergebieden worden alle onderliggende domeinen vermeld, bij andere leergebieden gebeurt dit niet of selectief. De teamleden hebben geen duidelijk zicht op het verdere verloop van de prioriteit.

De algemene communicatie verloopt vlot en in een ongedwongen sfeer. Beide directies worden gewaardeerd om hun luisterbereidheid en de geboden inspraak. De school werkte een degelijk, duidelijk gestructureerd schoolwerkplan uit. Het is aan de leidinggevenden aan te raden om blijvend oog te hebben of deze waardevolle afspraken door alle teamleden nageleefd worden. Op deze wijze kan de school garant blijven staan voor goede resultaten en kwaliteitsvolle onderwijsleerprocessen.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- In de planningsdocumenten gaan de titularissen uit van ervaringsituaties en ontwikkelingsaspecten, aangevuld met eigen geformuleerde doelen. Een aantal leerkrachten vermeldt ook ontwikkelingsdoelen en/of leerplandoelen. Voor enkele differentiatieactiviteiten worden individuele doelen tot op het niveau van de ontwikkelingslijnen aangehaald.
- De titularissen hebben er geen zicht op of alle ontwikkelingsaspecten in voldoende mate aan bod komen. Een sluitend bewakingssysteem waarmee de school aantoont dat de voorziene ontwikkelingsaspecten en de leerplandoelen en/of ontwikkelingsdoelen ook effectief nagestreefd worden, ontbreekt.
- De teamleden gaan vooral uit van activiteiten en koppelen daaraan het meest passende ontwikkelingsdoel of ontwikkelingsaspect. Het vooropstellen van doelen en daarvoor passende activiteiten voorzien, is nog geen verworvenheid.
- In het observatiesysteem houden de kleuteronderwijzers aanstijlijsten bij die ook begrippen rond tijd en ruimte in kaart brengen.
- De titularissen hebben aandacht voor hoekenverrijking en weerkerende momenten. Schoolafspraken rond de speelwerkhoeven zijn terug te vinden in het schoolwerkplan. Sommige leerkrachten maakten aanvullend overzichtelijke fiches met de beoogde doelen. In de 'groeilijnen' werd een aantal hoeken en terugkerende momenten gradueel uitgewerkt voor de hele kleuterafdeling.
- De tijd- en ruimtekaders zijn -zoals afgesproken in het schoolwerkplan- aanwezig en worden dagelijks benut in alle klassen. Vooral lineaire voorstellingen van het dag-, week- en jaarverloop zijn voorhanden. Een cyclische voorstelling bij de oudste kleuters ontbreekt.
- De meeste leerkrachten hebben aandacht voor een krachtige leeromgeving. Uitdagende opdrachten, aangepaste materialen en leermiddelen, afwisseling in de didactische werkvormen, begeleidende of sturende opdrachten werden tijdens de observatiefase en documentenanalyse waargenomen.
- De school hecht belang aan de ouderbetrokkenheid bij het klasgebeuren. Regelmatig worden de ouders op de hoogte gebracht via een weekbriefje waarop het thema en de geplande activiteiten beschreven zijn. De leerkrachten bezorgen ook de teksten van liedjes en versjes uit de klas en op de website publiceren ze foto's van voorbije activiteiten.
- Het team zorgt voor een werkelijkheidsgerichte invulling van de thema's. Daarvoor plannen de leerkrachten regelmatig uitstappen in de nabije omgeving, komen 'ervaringsdeskundigen' in de klas of krijgen de kleuters kansen om allerlei materiaal van thuis uit mee te brengen om het thema te verrijken.
- De school heeft aandacht voor gezondheidsbeleid, afvalbeleid, energiebeleid, en welzijn. De kippen op de speelplaats en in vele klassen een 'levend hoekje' brengen sfeer en functionele toepassingen van de visie in de dagdagelijkse werking.

Muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- Bij de planning van elk belangstellingscentrum hebben de kleuteronderwijzers aandacht voor muzische vorming. De ontwikkelingsaspecten uit het ontwikkelingsplan voor de kleuterschool zijn hierbij richtinggevend. In het verleden werd nagegaan of deze ook dekkend waren voor de leerplandoelen. De kleuteronderwijzers gaan ervan uit dat de gemaakte afspraken nu nog steeds door iedereen nageleefd worden.
- Het team heeft aandacht voor een brede benadering van het leergebied. De kleuteronderwijzers zorgen ervoor dat alle domeinen aan bod komen.
- Het team beschikt over een onderwijsleerpakket. De kleuteronderwijzers gebruiken dit zelden of nooit omdat het inpassen van de activiteiten in de lopende thema's soms gekunsteld lijkt en omdat de materialen niet altijd voorhanden zijn.
- Het domein beeld komt dagelijks aan bod. Elke klas beschikt over een schilder- en/ of knutselhoek. Zowel twee- als driedimensionale kunstwerkjes sieren de klas. Elke klas beschikt hiervoor over voldoende materiaal. Het toepassen van een aantal technieken wordt via observatielijsten gevolgd.
- Kleuters krijgen kansen om impressies op te doen, zelf te experimenteren, te exploreren en te genieten van dramatisch spel. In de klassen krijgen ze een gevarieerd aanbod van kinderliteratuur, -soms in samenwerking met de lagere afdeling-, poppenspel, schimmentelevisie, nabootsen en zelf uitbeelden en kansen tot expressief reageren.
- Expressief bewegen komt spontaan en/of gepland aan bod gedurende de dag, dikwijls in combinatie met muziek. Ochtendgymnastiek tijdens een thema, een muzikaal pak met bewegingsopdrachtjes, bewegingstussendoortjes,... zijn enkele voorbeelden van activiteiten die tijdens de doorlichtingsfase waargenomen werden.
- Het domein muziek komt elke dag meermaals voor in de activiteiten. De kinderen zingen liedjes, al dan niet begeleid met instrumenten. Ze beelden liedjes uit, doen ritmische oefeningen en tikspelen, beluisteren muziek,... .
- In de planningsdocumenten komt het domein media niet aan bod. Het doelgericht inlassen van activiteiten is nog een uitdaging.
- De kleuters worden op verscheidene momenten gewaardeerd voor hun muzische werkstukken. Positieve feedback over het muzisch proces kan de kinderen nog meer stimuleren om zich verder in te zetten.
- De teamleden bieden muzisch geïnspireerde, leergebiedoverschrijdende activiteiten aan. Zo hebben een aantal leerkrachten zich bekwaamd in kleuteryoga, Sherborne activiteiten, schrijfdans, ...
- De klassen ogen soms overladen en vol. Door meer open ruimte te creëren, kunnen bewegingsactiviteiten nog meer kansen krijgen.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Voor de verantwoording van hun aanbod binnen het leergebied wereldoriëntatie verwijzen de leerkrachten naar de gebruikte onderwijsleerpakketten. De resultaten van de koepelgebonden toetsen einde vierde leerjaar scoren boven het Vlaamse gemiddelde. De resultaten van eigen en methodegebonden toetsen zijn bevredigend. Deze leerprestaties wijzen erop dat de beoogde onderwijsdoelstellingen voor het merendeel van de leerlingen bereikt worden.

- Leerkrachten besteden voldoende aandacht en tijd aan het verwerven van vaardigheden en attitudes. De evaluatie richt zich zowel op kennisaspecten als vaardigheden binnen het leergebied.
- Doorheen de lagere afdeling zijn momenteel verscheidene onderwijsleerpakketten in omloop. Sommige leerkrachten vullen deze vooral aan naar eigen inzichten of bieden daarbij ook nog zelfgemaakte thema's aan, weinig gerelateerd aan leerplandoelen. De aangewende methodes worden weinig kritisch gebruikt. Leerplandoelen en/of eindtermen zijn geen uitgangspunt, noch referentiepunt bij de uitwerking van de thema's. De verticale samenhang en de continuïteit van het aanbod komen hierbij in gevaar. De bewaking van het totaalaanbod is in vroegere jaren gebeurd, maar is nu niet meer gewaarborgd.
- Een aantal thema's is uitgewerkt en bestrijkt verschillende domeinen volgens de visie van multiperspectiviteit, het uitgangspunt van de eindtermen en het leerplan. Lovenswaardig zijn de schoolprojecten die traditioneel afgesloten worden met een gezamenlijk forum.
- Een aantal doelstellingen wordt via cursorische lessen aangebracht. Deze lessen komen echter -vooral in de derde graad- veelvuldig aan bod, waardoor het wereldoriënterend onderwijs nijgt naar vakkensplitsing.
- De kinderen beschikken over een hedendaagse atlas en kunnen in de klas of in het computerlokaal via het internet informatie opzoeken. Andere ICT-mogelijkheden worden meermaals aangewend ter verduidelijking en verrijking van de leerinhouden.
- De tijd- en ruimtekaders worden functioneel aangewend. In meerdere klassen zijn deze gestoffeerd met beelden uit de aangehaalde thema's, de leeruitstappen en dikwijls uit de actualiteit. Hierdoor krijgen de kinderen kansen om deze ordeningskaders doelgericht te gebruiken en het inzicht in en besef van tijd en ruimte te laten groeien.
- Verkeersopvoeding wordt frequent als afzonderlijk leergebied ingeroosterd. Een meer geïntegreerde aanpak, zoals het gevolgde leerplan voorschrijft, is hierbij aangewezen.
- Het domein techniek komt in de meeste klassen in mindere mate aan bod. De titularissen hebben weinig zicht op de verwachte eindtermen en leerplandoelen en de daaraan gekoppelde leerinhouden voor hun leerjaar.
- Het onderwijs is meestal werkelijkheidsgericht. De kinderen krijgen kansen om in de nabije en de verdere omgeving uitstappen te maken. Het exploreren van de schoolomgeving en de eigen gemeente gebeurt regelmatig. Titularissen doen geregeld beroep op externe medewerkers en/of experts om leerinhouden in de klas toe te lichten.
- Afhankelijk van individuele leerkrachten en hun onderwijsstijl wordt aandacht besteed aan transfergericht denken, onder andere via het aanbod van probleemstellingen over thema's en onderwerpen.
- De leerkrachten gebruiken in hun praktijk wel een aantal didactische principes die aansluiting vinden bij de uitgangspunten van het leerplan wereldoriëntatie. Ze richten actieve en interactieve werkvormen in, hebben aandacht voor realiteitsgebonden contexten en trachten hun thema's vanuit een aantal verschillende domeinen te vullen.
- In de lessenroosters wordt voldoende leertijd voorzien voor wereldoriëntatie.

Muzische vorming

Voldoet niet

Vaststellingen

- In het schoolwerkplan staan richtlijnen rond het aanwenden van de onderwijstijd. De school volgt hierbij de suggestie van de koepel en neemt als verdeelsleutel 10 à 15 % van de onderwijstijd voor muzische vorming. Daarbij dienen alle domeinen aangeboden te worden. In de planningsdocumenten - waaronder de lessenroosters- en de dagelijkse werkelijke toepassingen is dit niet altijd het geval. Daardoor kan de school niet garanderen dat de kinderen een voldoende en evenwichtig gespreid aanbod krijgen conform de leerplannen.
- In de planningsdocumenten komen de domeinen onevenwichtig aan bod. Media en bewegingsexpressie worden weinig of niet geprogrammeerd doorheen het jaar. Bewegingstussendoortjes en het werken met media in andere leergebieden, bieden hier een alternatief.

- In de planningsdocumenten hanteert een aantal leerkrachten de verouderde term 'handenarbeid'. Er zijn sporadisch verwijzingen naar leerplandoelen en het is onduidelijk of deze dan ook nagestreefd en bereikt worden.
- Doorheen de school wordt een onderwijsleerpakket gebruikt waarbij de school aantoont dat ze aandacht heeft voor de verticale samenhang.
- In sommige groepen is het aanbod sterk leerkrachtgestuurd. Persoonlijke, vrije expressie krijgt weinig kansen.
- Niet alle domeinen worden geëvalueerd. Op de rapporten wordt enkel over de domeinen beeld, muziek en drama en sporadisch over muzisch bewegen een schriftelijke beoordeling gegeven. Hoewel de school in haar visie poneert dat zij oog heeft voor meervoudige intelligentie, worden de muzische vaardigheden niet evenwaardig geëvalueerd als cognitief gerichte vaardigheden.
- De inspanningen valoriseren echter een goede praktijk. In alle klassen zijn beeldende werkjes te zien. De leerlingen beschikken allen over een gamma aan liedjes en versjes. Tijdens de doorlichtingsfase kon de inspectie meerdere expressieve bewegingsactiviteiten bijwonen.
- Een aantal klassen wordt regelmatig opgesplitst voor Nederlands en wiskunde. Het muzisch taalgebruik wordt in sommige klassen in de lessen Nederlands georganiseerd voor de kleine groep. Vanuit ervaring en observatie wordt aandacht besteed aan articulatie, spreektoon,
- Het team stelde per graad een kijkwijzer op om het domein 'spreken' binnen het leergebied Nederlands te evalueren. Deze werkwijze kan als referentie dienen om ook voor de muzische domeinen een volwaardige evaluatie mogelijk te maken.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.1.1 Leiderschap

- De leerkrachten spreken over beide directeurs als luisterbereide en betrokken personen die hen op menselijk vlak ondersteunen. Zij ervaren een groot vertrouwen in hun professioneel handelen.
- Op pedagogisch-didactisch vlak zijn de gemaakte afspraken die opgenomen werden in het schoolwerkplan vrijblijvend en vormen geen leidraad voor het uitoefenen van gerichte druk bij de schoolontwikkeling en de professionele begeleiding van leerkrachten.

6.1.2 Visie

- De school beschikt over een degelijk uitgewerkt, geactualiseerd en bruikbaar schoolwerkplan waarin tal van afspraken werden opgenomen.

6.1.3 Besluitvorming

- Personeelsvergaderingen beperken zich nog veel tot de bespreking van praktisch-organisatorische agendapunten.

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.1.1 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- In haar zorgvisie heeft de school aandacht voor een zorgbrede en een zorgverbredende aanpak. De betrokkenheid van de verschillende participanten bij het zorgproces: de leerling, de ouders, de klasleerkracht, het zorgteam en de eventuele externe hulpverleners, wordt benadrukt. Afspraken over het gebruik van documenten en procedures zijn duidelijk opgenomen in het schoolwerkplan. De leerkrachten passen deze visie loyaal toe in hun eigen klaspraktijk.
- In de kleuterafdeling wordt bij het observeren en remediëren gefocust op verscheidene aspecten van de ontwikkeling. Kleuters krijgen kansen om op eigen tempo en naar eigen mogelijkheden te evolueren.

- De leerkrachten van de lagere afdeling zorgen voor een gedifferentieerd onderwijsaanbod. Daarvoor houden ze rekening met de mogelijkheden van leerlingen die sterker of zwakker presteren. De diverse werkvormen, het materiaal op maat van de leerling en de aangepaste instructie tonen aan dat er werk gemaakt wordt van een zorgbrede aanpak.
- In het schoolwerkplan staan afspraken rond het maandelijks aanbieden van contract- en/of hoekenwerk. In een aantal klassen krijgen de leerlingen daarbij verrijkende leerstof. Niet alle klassen passen deze als differentiërende methodiek toe.
- Regelmatig komen zorgitems aan bod op de personeelsvergaderingen.
- De school verzamelt voldoende informatie om een zicht te krijgen op de beginsituatie van de leerlingen. Bij de overstap naar een volgende groep houden de betrokken leerkrachten formele overgangsgesprekken.
- De verkregen informatie uit de beginsituatie wordt onder meer gebruikt om leergroepen te vormen.
- Door de regelmatige afname van genormeerde testen krijgt de school zicht op de leervorderingen en de leermoeilijkheden van de leerlingen. In de lagere afdeling heeft ongeveer 8 % van de leerlingen een leerachterstand van één jaar wat onder het Vlaamse gemiddelde is.
- Leer- en/of gedragsproblemen kunnen steeds gesignaleerd worden. Samen met het zorgteam worden mogelijke remediërende interventies opgesteld.
- Wanneer volgens de titularis de eerstelijnszorg onvoldoende effecten biedt, wordt een extra zorgtraject opgesteld. Besprekingen binnen het multidisciplinair team leiden tot het gericht aanbod van extra ondersteuning. Het formuleren van een duidelijke zorgvraag waaruit concrete handelingsgerichte besluiten voor de klaspraktijk worden geformuleerd, kan nog groeien.
- Enkele leerlingen met vastgestelde leermoeilijkheden genieten van compenserende maatregelen die opgenomen zijn in een begeleidingsplan. Deze worden ook doorgetrokken bij het huiswerk en de evaluatie.
- Voor een aantal leerlingen wordt beroep gedaan op gespecialiseerde externe hulpverlening. De school blijft op de hoogte van de behandeling en de evolutie die deze kinderen doormaken door geregelde overlegmomenten of via telefonisch of mail contact.
- De school telt momenteel ook 1 leerling die extra ondersteuning krijgt uit het geïntegreerd onderwijs (GON). De zorgcoördinator en de titularis volgen de contacten met de gonleerkracht op.
- De zorgcoördinator ondersteunt de leerkrachten met een brede waaier aan ondersteunende leermiddelen en materialen. Achtergrondinformatie over ontwikkelings- en leerproblemen wordt doorgegeven.
- De zorgleerkrachten ondersteunen groepjes of individuele leerlingen vooral klasextern. Het meer flexibel aanwenden van de toegekende zorguren onder andere door klasinterne hulp, kan een meerwaarde betekenen.
- Voor de ondersteuning van haar zorgwerking kan de school rekenen op een vlotte samenwerking met de medewerkers van het CLB (centrum voor leerlingenbegeleiding).
- Om haar expertise verder te verhogen sluit de zorgcoördinator aan bij verschillende vormingsinitiatieven van de pedagogische begeleiding of in de scholengemeenschap.
- In haar GOK-werking (Gelijke onderwijskansen) koos de school voor de thema's 'taalvaardigheid' en 'omgaan met diversiteit'. De geplande acties bieden een extra dimensie aan de zorgbrede aanpak van de teamleden.
- De overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar wordt degelijk voorbereid onder andere door verscheidene klasoverschrijdende activiteiten. Ook de leerlingen van het zesde leerjaar krijgen kans om kennis te maken met de verschillende keuzemogelijkheden in het secundair onderwijs.
- Bij de overgang naar het secundair onderwijs stelt de school voor elke leerling, in overleg met de ouders, een BaSO-fiche (Basisonderwijs - Secundair Onderwijs) op. In deze fiche worden de mogelijkheden, de interesses en de moeilijkheden van de leerling opgenomen. Bepaalde zorgtrajecten en ondersteunende maatregelen die relevant zijn voor de verdere schoolloopbaan komen aan bod.

6.4.2 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces

- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.2.1 Rapporteringspraktijk

Vaststellingen

- Rapportering is dit schooljaar een prioritair werkpunt van de school. Daarvoor werden zowel de ouders als de leerkrachten bevraagd. Uit deze enquêtes kwam naar voor dat de ouders een puntenrapport verkiezen. Een aantal ouders zou liever iets meer rapporten zien en ook een puntenquotering voor de muzische vakken en lichamelijke opvoeding prefereren.
- De school geeft 4 maal per jaar een rapport aan de kinderen. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen het dagelijks werk en de proefmomenten. Het eerste rapport van de eerste graad is een verbaal rapport. Gymmen wordt afzonderlijk gerapporteerd.
- Binnen de visie van zorg wordt gesteld dat er aandacht is voor meervoudige intelligentie. Op het rapport krijgen echter enkel de meer cognitieve vaardigheden een cijferquotatie. Lichamelijke opvoeding en muzische vorming worden verbaal beoordeeld.
- Op het huidige rapport zijn niet alle leergebieden evenwichtig uitgewerkt. Voor Nederlands en wiskunde worden alle domeinen vermeld, voor wereldoriëntatie en muzische vorming is dit niet het geval. Voor muzische vorming worden drie -uitzonderlijk vier- van de vijf domeinen aangehaald, wat een te enge benadering is.
- Sommige leerkrachten geven tussentijds een vorm van evaluatie mee. Alle toetsen worden aan de ouders bezorgd.
- Niet alle leerkrachten hebben zicht op het vervolg van de uitwerking van deze prioriteit. Meermaals verwijst men naar de aanpassing van het digitaal programma. Of ook de indeling, de frequentie, de compenserende maatregelen voor de kinderen, ... zullen bijgestuurd worden, is onduidelijk.
- Ouders worden op geregelde tijdstippen ingelicht over het reilen en zeilen op school. Door de laagdrempeligheid zijn veelvuldig informele contacten mogelijk. De school organiseert daarnaast twee maal per jaar een formeel oudercontact waarop de vorderingen van elk kind besproken worden.
- In de kleuterafdeling circuleren heen-en-weerschriftjes en worden weekbrieven over het belangstellingscentrum meegegeven. In de lagere afdeling wordt de leerlingenagenda meermaals als communicatiemiddel gebruikt. Maandelijks nieuwsbrieven met algemene informatie worden bezorgd. Indien nodig nemen de leerkrachten persoonlijk contact op met de ouders via telefoon of mail.
- Over de kinderen worden op verscheidene manieren gecommuniceerd. In de schriftjes en de dagelijkse omgang krijgen zij meermaals mondelinge en schriftelijke feedback op hun prestaties. In een aantal lessen worden zowel cognitieve als praktische vaardigheden getoetst. Zelfevaluatie en het bespreken van sterktes en zwaktes met de leerlingen waardoor zij hun eigen mogelijkheden in kaart brengen en zo hun eigen leertraject bewaken, blijft een groeimogelijkheid.
- De leerlingendossiers rapporteren over de vorderingen van en de ondernomen stappen met kinderen.
- Binnen het team verloopt de communicatie vlot en ongedwongen. Wekelijks informeert de directie alle leerkrachten via mail dat gevolgd wordt door een uitwisselingsmoment op teamniveau.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De school beschikt over een degelijk en duidelijk opgebouwd schoolwerkplan.
- Er is een vlotte, open communicatie met alle participanten.
- De school heeft toegenomen aandacht voor de verticale opbouw en de brede invulling van alle domeinen binnen de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming.
- Er is een degelijke leerkrachtenondersteuning binnen zorg voorzien.
- Er is een degelijk gestructureerde kindgerichte ondersteuning uitgebouwd.
- Het team zorgt voor een flexibele en vlugge aanpak van de problemen.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Het team dient de leerplannen van wereldoriëntatie en muzische vorming als referentiekader te gebruiken bij planning en evaluatie.
- Binnen het leergebied muzische vorming moeten de vijf domeinen evenwichtiger aan bod komen.
- In een aantal klasgroepen worden weinig lestijden voorzien om het leerplan muzische vorming te realiseren.
- De visie en de afspraken die opgenomen zijn in het schoolwerkplan dienen meer bewaakt te worden en kunnen meer als uitgangspunt dienen om gerichte druk uit te oefenen.
- Door de testen uit het leerlingvolgsysteem verder te analyseren op klas- en schoolniveau, kan het zorgbeleid groeien.
- Het individueel handelingsplan voor kinderen met leer- of gedragsmoeilijkheden is nog weinig doelgericht en biedt weinig handvatten voor de praktijk.
- Het rapport kan bijgestuurd worden zodat het een weerspiegeling is van de schoolvisie.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Vera Pollier

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: