



Geachte ouder,

Met deze klasbrochure willen we enkele belangrijke weetjes voor u op een rijtje zetten. Een nieuw schooljaar betekent heel vaak nieuwe afspraken want in elke klas zijn er wel zaken die anders lopen. Hou deze brochure dan ook goed bij voor de rest van het schooljaar.

We wensen u en uw kind alvast een spetterend schooljaar toe,

Meester Geert, juf Tessa en meester Maarten

ONZE KLASWERKING IN EEN NOTENDOP :

Uw kind zit nu in de zeilbootklas. Je kind heeft er vast en zeker al over verteld. Er gebeurt immers heel wat in het eerste leerjaar, niet alleen lezen en rekenen, maar nog veel meer dingen. Daarom zetten wij graag alles een keer op een rijtje....

Het programma in het eerste leerjaar ziet er als volgt uit (per week):

375 minuten taal

350 minuten wiskunde

225 minuten wereldoriëntatie

150 minuten godsdienst

100 minuten bewegingsopvoeding

150 minuten muzische opvoeding

50 minuten voortgezet schrijven/schoonschrift

Het klsteam bestaat uit juf Tine (ondersteuner) juf Sophie en juf Lisa (bewegingsopvoeding). Daarnaast kunnen we ook rekenen op juf Dorothée (zorgcoördinator).

I. DOMEIN TAAL:

Kent u mol en beer al?

Beide kameraden zijn de hoofdrolspelers in een methode voor aanvankelijk lezen met aandacht voor alle taaldomeinen.





Wat leert uw kind met behulp van de methode mol en beer?

In de methode is aandacht voor de verschillende domeinen van de Nederlandse taal:

1. Lezen
2. Schrijven: spelling en schrijfbeweging oefenen (motoriek)
3. Luisteren en spreken
4. Stellen
5. Taalbeschouwing: taalsystematiek en taalschat

In het eerste leerjaar gaat de meeste tijd en de grootste aandacht uit naar de domeinen LEZEN en SCHRIJVEN. Daar kunt u thuis ook het meest bij helpen.

Het eerste deel van het schooljaar wordt gebruikt om kinderen te leren lezen. Deze eerste fase noemt men het aanvankelijk lezen.

1. LEZEN:

A. AANVANKELIJK LEZEN:

In verhalen en spelvormen leren kinderen **steunwoorden** kennen. Dat zijn woorden die belangrijk zijn om te onthouden.

Enkele voorbeelden: ik, mol, beer, an, tom, jas, pen ...

Die steunwoorden worden aan de kinderen voorgesteld met behulp van het gedrukte woord, maar ook met een tekening die de inhoud van de woorden ondersteunt.

De kinderen **maken** uit die steunwoorden **letters** los. Zo halen ze uit mol bijvoorbeeld de letter m, o en l. Dit losmaken van letters uit een woord noemen we de analyse van het woord.

De kinderen leren de losgemaakte **letters** beter kennen en onderscheiden van andere letters. Ze maken hiervoor allerlei **oefeningen** in het werkboek. We noemen dit de letterkennis.

De kinderen **voegen** de geleerde **letters** opnieuw **samen** tot het steunwoord, maar ook tot nieuwe woorden. Dat is het echte lezen.

Dit proces noemen we met een moeilijk woord: de synthese van een woord.

Bijvoorbeeld:

m+o+l=mol

o+m=om

l+o+l= lol

Kinderen gebruiken tijdens het leren lezen hoofdzakelijk twee zintuigen: hun ogen en oren.

De leerkracht spreekt, leest voor ... zij luisteren (= auditief). De leerkracht toont, zij kijken (= visueel). Of de leerkracht gebruikt een combinatie van de twee. Hij toont en spreekt tegelijk, zij moeten luisteren en kijken. Doorheen alle oefeningen in mol en beer worden deze twee zintuigen apart of samen aangesproken. Om te leren lezen, moet een kind dus goed kunnen luisteren en kijken.

In de kleuterklas is daar sterk op geoefend, maar ook in de eerste klas wordt daar met mol en beer soms nog apart op getraind.



Lezen is leuk, spannend, stoer... Kinderen moeten ook willen kunnen lezen.

Die interesse voor alles wat is uitgedrukt in letters (krant, boeken, tijdschriften, ondertiteling op tv, reclame in de straat ...) noemen we ontluikende geletterheid. Een kind moet 'ontdekken' dat mensen lezen om iets te weten te komen, voor hun plezier, omdat het spannend is ...

Daarom is het zo belangrijk dat mol en beer hen bij de hand nemen tijdens het leerproces.

Ze motiveren de kinderen om te kunnen lezen want enkel zo komen ze meer te weten over hun twee nieuwe vrienden!

Twee belangrijke opmerkingen bij het samenvoegen van de letters (de synthese):

OPMERKING 1: de wisselrijtjes en het lezen met lettergroepjes

De methode mol en beer kiest ervoor om al vrij snel te starten met het echte lezen omdat de kinderen anders te lang blijven steken in het uit het hoofd leren van woorden. Daarom werken we met **wisselrijtjes**. Deze wisselrijtjes kunt u zien op de bladzijde uit het leesboek hierboven.

Met gekende letters wordt een woord gemaakt. Daarna wordt er telkens een letter van dat woord veranderd.

- Het kopje van het woord kan wijzigen (bijvoorbeeld mok-lok-kok).

- De staart van het woord kan wijzigen (bijvoorbeeld kil-kik-kim).

- Het buikje van het woord kan wijzigen (bijvoorbeeld mis-mos-mes).

Belangrijk bij de begeleiding thuis is dat uw kind leert kijken naar de letters die gelijk blijven in de wisselrijtjes. Laat het kind die letters benoemen en aan elkaar vasthechten.

Zorg ervoor dat het kind die aan elkaar gehechte letters als één geheel blijft lezen, het hele rijtje lang. Dus niet: k-i-l, k-i-k, k-i-m

Maar wel: ki-l,ki-k,ki-m

Het lezen met groepjes letters, zorgt ervoor dat het kind in een latere fase ook gemakkelijker woorddelen (of letterclusters) herkent en dus een hoger leestempo kan aanhouden.

OPMERKING 2: zingend lezen

Wanneer het kind enkele letters moet samenvoegen tot een nieuw woord, mag het niet hakken en plakken. Dat betekent dat het die letters niet afzonderlijk mag opzeggen en dan weer samenvoegen.

Het moet de letters **met verlengde klankwaarde** uitspreken, zodat de ene letter als het ware overvloeit in de andere. We noemen dat ook 'zingend lezen'.

Een voorbeeld:

Niet: m -o- l

Maar: mmmmmoooooolllllll

Het lezen met verlengde klankwaarde zorgt ervoor dat kinderen ook langere woorden op die manier kunnen lezen. Wanneer het kind hakt en plakt komt het in moeilijkheden bij langere woorden.



KLASBROCHURE ZEILBOOT



Probeer zelf maar eens: p-o-m-p-e-l-m-oe-s
pppooommmpppppeeellllmmmmoeoeoesss

Hoe kunt u thuis helpen bij het aanvankelijk lezen?

1. Lees **elke dag**. Training is superbelangrijk bij het leren lezen.

2. Hanteer leesmomenten van **korte duur** (maximum 10 tot 15 minuutjes).

Herhaal deze leesmomentjes. Lees bijvoorbeeld na schooltijd en dan 's avonds voor het slapengaan nog eens. Is uw kind te vermoeid, dan kunt u 's morgens een leesmomentje inlassen.

3. Hou het lezen **leuk**. Vooral kinderen die het moeilijk hebben, mogen niet gedemotiveerd raken. Speel spelletjes met letters en woorden.

Enkele voorbeelden:

U trekt een letterkaartje uit de letterdoos (die hoort bij het klasmateriaal). Uw kind moet zo snel mogelijk een woord vinden met die letter op een pagina van het leesboek.

U leest om beurten met uw kind. Bijvoorbeeld u leest een woord, uw kind het volgende. Of u leest een zin, uw kind de volgende. Of een rijtje, of ...

U laat een woordkaartje zien en stopt het snel weer weg achter uw rug. Uw kind moet zeggen welk woord er op het kaartje stond.

4. Wees niet bang om eens mee te lezen als het moeizaam gaat. Dat motiveert en ondersteunt uw kind.

Welke materialen kunt u gebruiken om het lezen in te oefenen?

- de **lezertjes** uit de handleiding van de leerkracht: extra blaadjes met aangepaste leesoefeningen.
- het **stappertje**: een oefenboekje op letters en woorden voor de tragere lezer. (meestal beschikbaar in de klas)
- het **lopertje**: een oefenboekje op letters en woorden voor de gemiddelde tot vlotte lezer. (meestal beschikbaar in de klas)
- het **leesboek** uit de klas
- de **lees-cd** uit de klas. Op de cd worden alle leesoefeningen voorgedaan.
- het **doosje** met losse letters en woorden uit de klas.

Er is ook nog wat aanvullend materiaal te koop via de school, de uitgeverij of de boekhandel:

- **drie leesdozen** uit de serie 'ik lees meer met mol en beer' met telkens vijf leesboekjes op niveau, te gebruiken vanaf begin van het schooljaar
- **tien krantjes** van mol en beer met extra oefeningen
- **drie kwartetspelen**





B. VOORTGEZET TECHNISCH LEZEN:

In het tweede deel van het schooljaar wordt de leestechniek verbeterd: het tempo wordt hoger, de woorden moeilijker. Het aanvankelijk lezen wordt voortgezet lezen.

Op dat moment verandert ook het lesaanbod vrij grondig. Kort samengevat komt het hierop neer:

- Uw kind blijft de leestechniek verder oefenen in de lessen leestraining.
- Uw kind leert begrijpend lezen. Het krijgt allerlei inhoudsvragen over een gelezen tekst.
- Kinderen leren samen lezen. Tragere en vluggere lezers vorderen samen door een tekst.
- Kinderen leren echt plezier vinden in lezen. Ze lezen vrij uit een vooropgesteld pakket boeken.

In dit tweede deel krijgt uw kind leesteksten op zijn niveau aangeboden. Dat merkt u aan het groene en blauwe blik naast de tekst.

Wie het groen spoor volgt, leest de vereenvoudigde tekst. Wie het blauwe spoor volgt, leest de tekst op niveau.

2. SCHRIJVEN:

A. SPELLING:

Letters leren we tegelijkertijd lezen en schrijven. Deze combinatie ondersteunt het leerproces van beide. Het schrijven verloopt in deze volgorde:

- letters kopiëren
- letters die we voortonen, naschrijven
- in een latere fase: letters en woorden zelfstandig schrijven.

Ook hier zorgen we ervoor dat de kinderen die zwakker zijn voor spelling voldoende hulp krijgen.

Bij elke spellingtaak hoort **een afschrijfkaart**. Daar kan een kind dat niet zeker is van de schrijfwijze een kijkje nemen. Het schrijft het woord over van de kaart. Want het is beter om correct over te schrijven dan om een foutief geschreven woord daarna te moeten verbeteren. Zo voorkomen we het inslijpen van foute woordbeelden.

B. SCHRIJFBEWEGING:

De schrijfbeweging van alle letters leren de kinderen in de lesjes schrift. We werken als volgt:

- van het verticale vlak (het bord) naar het horizontale vlak (het schrift)
- we schrijven van groot naar klein
- we werken eerst zonder steunlijnen en daarna leren we binnen de lijntjes schrijven
- we hebben afzonderlijke schriftjes voor links-en rechtshandigen



Welke materialen kunt u gebruiken om het schrijven in te oefenen?

- CD-rom met oefeningen op lezen en schrijven (zie onderdeel aanvankelijk lezen)
- een kopie van de schrijvertjes uit de handleiding van de leerkracht

Ook schrijven vraagt oefening. Wie veel schrijft, wordt er vaardig in. Bij sommige kinderen is de motoriek nog onvoldoende verfijnd om klein te kunnen schrijven. Wacht even af. Dit kan evolueren. Laat ze veel oefenen. Verfijnt de schrijfbeweging zich niet vanzelf, dan zal de leerkracht u wellicht de raad geven om daarvoor hulp buiten de school te zoeken. Want dat is iets dat u niet zomaar zelf kunt oplossen.

3. LUISTEREN EN SPREKEN:

De kinderen krijgen een waaijer aan luister- en spreekoefeningen aangeboden. Daarbij is er ook al enige aandacht voor spreek- en luisterafspraken. Bijvoorbeeld: we steken onze hand op om het woord te vragen.

4. STELLEN:

De kinderen leren eerst vooral mondeling zinnen bouwen en fantaseren bij verhalen.

Wanneer ze het schrijven wat onder de knie hebben, bouwen ze eenvoudige zinnetjes en korte verhaaltjes die ze ook neerschrijven.

5 TAALBESCHOUWING:

A. TAALSYSTEMATIEK:

We leren onder meer begrippen als 'een woord, een zin, een letter, een klank...' correct gebruiken. We maken zinnen langer en korter.

B. TAALSCHAT:

Taalschat leren gaat om inhoud van woorden leren kennen en correct leren gebruiken.

Op bepaalde momenten selecteren we uit de woordenschat van de voorbije thema's een aantal woorden en uitdrukkingen die de kinderen moeten inoefenen en leren.

II. DOMEIN WISKUNDE:

Rekenmethode "de WISKANJERS" wordt opgedeeld in vijf grote groepen, nl.

1. getallenkennis
2. bewerkingen
3. meten en metend rekenen
4. meetkunde
5. toepassingen



Differentiatielessen : kaartenbox met remediëringsoefeningen en verrijkingsoefeningen, tablets, rekenkaarten, flitskaarten, per lln.

1. GETALLENKENNIS:

Tellen.
Hoeveelheden tellen.
Getalbeelden.
Hoeveelheden vergelijken zonder te tellen.
Hoeveelheden ordenen.
Getallen lezen en schrijven.
Van getallenlijn naar getallenas.
Soorten getallen.
Even en oneven getallen.
De helft en het dubbel.
Patronen.
Tabellen en grafieken.
Splitsen en aanvullen

2. BEWERKINGEN:

De hoofdbrok komt te liggen op optellen en aftrekken tot twintig. Eerst gaan we optellen en aftrekken tot 10. Daarna komt optellen en aftrekken tussen 10 en 20. Als laatste komt de brug over het tiental.

Hanteren en onthouden van de getalbeelden : splitsen, verdelen, tekenen, dubbel, helft, som, verschil
Rekentaal.
Rekenverhalen.
Stipsommen.
Hoofdrekenen.
Handig rekenen.
Vraagstukjes.
Vermenigvuldigen en delen.

3. TOEPASSINGEN:

Ze worden zeer eenvoudig en verbaal aangeboden : situaties in een wiskundige vorm kunnen uitrekenen en naspelen.

Computer/tablet en rekenspelen.

4. METEN EN METEND REKENEN:

Lengte: m en halve m
Gewicht: 1 kg en $\frac{1}{2}$ kg



KLASBROCHURE ZEILBOOT



Inhoud: I en halve I

Vergelijken en meten met natuurlijke – en standaardmaateenheden

Referentiematen hanteren : vb. 1l melk, 1 kg suiker, prijs groot brood, ...

Geld: geld tot 20 euro

Tijd: uur –halfuur

Temperatuur: temperaturen aflezen

Dagplanning, daglijn, dagen van de week, vandaag, morgen, gisteren

5. MEETKUNDE:

Oriënteren, redeneren, vormleer

Posities bepalen : op, naast, voor, boven, onder, links, rechts,

Met spiegels werken, ruimte, gezichtspunten

Hoeken, rechte, gebogen en gebroken lijnen

Techniek, nabouwen van

Omsluiten en omtrek van

Oppervlakten bepalen

III. DOMEIN WERELDORIËNTATIE:

Wereldoriëntatie is een geheel van activiteiten waardoor het kind vanuit zijn levenssituatie en vanuit zijn vele vragen leert wegwijs worden in de wereld waarin het leeft.

Het vragende kind met eigen interesses en voorkeuren, kennis en vaardigheden.

Onderwijs en opvoeding helpen het kind zich te oriënteren in de wereld.

*die wereld: hoe is zij? hoe kan ik haar kennen? hoe vind ik er mijn weg in?

*en ikzelf : hoe ontmoet ik mezelf in die wereld? wie ben ik? hoe verschijn ik aan mezelf? hoe wil ik in deze wereld zijn? wat kan ik voor een ander zijn?

Enkele thema's die we zullen behandelen :

Hoera, ik zit in de eerste klas, Kom binnen in onze klas, al die blaadjes op de grond (herfst), zie ginds (sint, speelgoed, ...), plits plets (water), mensen spreken met mensen (communicatie), alleen groeien gaat vanzelf (groeien, lente, ...), pizza pasta (voedsel), bij mij thuis (gezin, ...) een jaartje rond (afsluitthema)

We werken ook veel met losse thema's vanuit de kinderen aangebracht: hoekenwerk, contractwerk, keuze-activiteit, werodossier, taal oefeningen,

Door middel van **verkeers oefeningen** (gespreid over de lagere school) een gamma afwerken van verkeers veilige handelingen die de kinderen in staat stellen om actief en veilig deel te nemen aan onze actuele verkeers situaties : te voet, met de fiets, als passagier,

IV. DOMEIN GODSDIENST:

Godsdienst beoogt een gelovige verkenning van de leefwereld van het kind.

We helpen de kinderen bewust worden van de brede waaier van waarden waarvan en waarmee wij leven.



KLASBROCHURE ZEILBOOT



Wij helpen de kinderen ontdekken hoe zij reeds op hun manier in die wereld veel goeds kunnen doen zichzelf en voor de anderen.

1. Dat ben ik
2. Mmm ... herfst
3. Helpen, dichtbij en ver weg
4. Mooie mensen zijn bij God
5. Kijk eens wat ik kan ... en niet kan
6. Op weg naar Kerstmis
7. Ik voel me zo ...
8. Wauw, het leeft, jij leeft, ik leef
9. Op weg naar Pasen: veertig dagen lang
10. Jezus, dat is zo mooi van Jou
11. Jezus deelt het brood met mij 1
12. Water doet leven
13. Jezus draagt mij en ... leert mij dragen

V. DOMEIN MUZISCHE:

We zingen, dansen, spreken ritmisch, klappen in de handen, bespelen instrumenten, ...

Samen zingen, samen dansen, bewegen, musiceren schept een sfeer van samenhang en groepsverbondenheid.

Leren samenwerken en het creatief vermogen stimuleren.

Optredens meemaken en beoordelen.

Ook beweging, drama, media, beeld, ... komen aan bod.

In die lessen krijgen de kinderen volop kansen om nieuwe beelden, creaties, ... te scheppen en te beschouwen. Door verschillende werkvormen toe te passen kunnen de kinderen een persoonlijke uitdrukking aan beleefde inhoud te geven.

Twee namiddagen in de week worden de leerlingen van de eerste graad (zeilboot en cruiseschip) in 3 gemengde groepen verdeeld. Door middel van doorschuifstelsel doen ze verschillende activiteiten.

De activiteiten die in **de eilandwerking** aan bod komen zijn:

- muzische vorming (beeld, muziek, toneel, media.....)
- techniek
- niveaulezen (vanaf januari/februari)
- zelfstandig werk
- hoekenwerk
- uitstappen voorbereiden, koken, verkeer,.....



KLASBROCHURE ZEILBOOT



PRAKTISCHE ZAKEN :

- Er is gymles op vrijdagmiddag : elke week! >
- Er is gymles op donderdagmorgen (als er geen zwemmen is (week 2)).
- De witte T-shirt + blauw shortje + turnpantoffels in een zak worden in de school gehouden tot voor een vakantie. Wil aub. alles naamtekenen.
- Zwemles op donderdagvoormiddag om de 2 weken (zie agenda) week 1

HUISTAKEN :

Regelmatig krijgen de kinderen een werkje mee naar huis. Dit hoeft niet steeds een schriftelijke taak te zijn. Zo kan het dat het kind rekensommetjes moet maken. Maar het kan net zo goed zijn dat van het kind gevraagd wordt woordjes te lezen, documentatie te zoeken, ...

Een huistaak moet gezien worden als een band tussen de ouders en school - het is voor de meeste ouders een kans om te zien wat er in de klas gebeurt.

Een taak moet steeds zeer kort zijn. **Een kwartier** werk is meer dan voldoende. In dit verband kunnen ouders gerust het werk van hun kind onderbreken als zij menen dat het voldoende gewerkt heeft.

Er moet immers voldoende tijd vrij blijven om zich te ontspannen. Soms krijgen leerlingen aangepast huiswerk, dit volgens eigen niveau.

Er is 2 maal per week huiswerk (op dinsdag en op vrijdag). De kinderen krijgen altijd 2/3 dagen tijd om hun taak af te werken. De kinderen leren hun werk plannen, afgeven op donderdag en op maandag.

Contractwerk met moet- en magtaken gebeurt 1x/week.

KALENDER :

De schoolkalender is terug te vinden op onze schoolwebsite (www.destap.be). We proberen die zo goed als mogelijk up to date te houden. De volgende zaken kunnen we nu reeds mee geven.

25 september:	Pedagogische studiedag (geen school)
2 oktober:	Voorstelling Jeugd & Muziek
7 oktober:	Facultatieve verlofdag (geen school)
12 oktober:	Schoolfeest
HERFSTVAKANTIE	28 oktober tot en met 1 november
5/6 november:	Oudercontact
KERSTVAKANTIE	23 december tot en met 3 januari
20 – 24 januari:	Toetsenperiode
28/29 januari:	Oudercontact
3 februari:	Facultatieve verlofdag
2 maart:	Schoolfotografie
11 maart:	Pedagogische studiedag (geen school)
PAASVAKANTIE	6 tot en met 17 april
26 april:	Eerste communie
9 mei:	Vormsel



KLASBROCHURE ZEILBOOT



20 mei:	Pedagogische studiedag (geen school)
15 – 19 juni:	Toetsenperiode
24/25 juni:	Oudercontact

CONTACT

Goede afspraken maken goede vrienden luidt het spreekwoord. Voor een goed verloop van het schooljaar is goede communicatie heel belangrijk. Zit u met iets, wenst u iets mee te delen aarzel dan niet om ons te contacteren. De klasleerkracht is steeds bereid tot **een gesprek**, dit kan voor of na de schooltijd. **Een mailtje** kan uiteraard ook naar geert.werbrouck@destap.be en tine.dufromont@destap.be.

We hebben uiteraard ook **onze klasblog**. Deze is te bezoeken via <http://zeilbootdestap.blogspot.com/>. U kan die ook bereiken door op het klassymbool te klikken op de startpagina van onze schoolwebsite.

Voor de communicatie hebben we de schoolagenda en maken we ook gebruik van **GIMME**, ons digitaal platform. Dit handig instrument zorgt er voor dat u heel snel op de hoogte bent van de laatste nieuwtjes van onze klas.