



KLASBROCHURE TRACTOR



Geachte ouder,

Met deze klasbrochure willen we enkele belangrijke weetjes voor u op een rijtje zetten. Een nieuw schooljaar betekent heel vaak nieuwe afspraken want in elke klas zijn er wel zaken die anders lopen. Hou deze brochure dan ook goed bij voor de rest van het schooljaar.

We starten dit schooljaar met 22... kinderen, 8... kleuters in de tweede kleuterklas en 14

... kleuters in de derde kleuterklas. De kans bestaat dat halfweg het schooljaar nog enkel kleuters doorschuiven uit de Fietsklas. Dit hangt af van het aantal peuters dat in de loop van het schooljaar instapt.

We wensen u en uw kind alvast een spetterend schooljaar toe,

Juf Anja en meester Maarten

ONZE KLASWERKING IN EEN NOTENDOP :

Onze klas is opgebouwd uit verschillende hoeken, die we **eilanden** noemen:

Denkeiland	Puzzelen, gezelschapsspelletjes, cijferbeelden, tijd en ruimtebesef, grafieken, matrix, logisch nadenken, ...
Muziekeiland	Zingen, spelen met klanken, muziek maken, ritme klappen, optreden, dansen, muziekinstrumenten bespelen, liedjes maken, ...
Fijneiland	Tekenen, rijgen, pincet, bolletjes maken, rollen met de handen, knippen, timmeren, naaien, kleien, prikken, ...
Bewegeiland	Turnen, sporten, zwemmen, bewegen, fikspelen, speeltuin, voetbal, trampoline, balspelen, klimmen, gooispetletjes, ...
Sameneiland	Rollenspel, samenwerken, spelletjes spelen, zorgen voor elkaar, afspraken maken, tot interactie komen met elkaar, samen spelen, ...
Taaleiland	Lezen, schrijven, praten en luisteren, vragen stellen, iets uitleggen, kringgesprekken, vreemde talen, versjes, liedjes, woordspelletjes, toneel, rijmen, ...
Wereldeiland	Techniek, proeven doen, natuur ontdekken, ontdekdozen, ruimte, dieren, koken, bakken, ...
Wil- en durfeiland	Plannen maken, projecten uitwerken, zelfstandig of in groep werken, leiding nemen, durven, ...
Beeldeneiland	Schilderen, knutselen, kleien, bouwen, bloemschikken, fotograferen, tekenen, kleuren, collage, houtskool, ...

Deze eilanden samen vormen **het Talentenarchipel**. Een archipel is een verzameling van allemaal eilanden, die samen één geheel vormen. Elk eiland heeft een bijzondere vorm en een bijzondere betekenis. Wat er te beleven is op de eilanden, werd nog niet ingevuld. Na een korte introductie, dagen we de kinderen uit om aan te geven wat ze graag op een eiland doen, of wat ze er nog zouden willen doen. Samen komen ze op heel wat ideeën, waar je als volwassene niet aan denkt! Zelf ontdekken de kinderen met het talentenarchipel dat ze toch wel meer talenten hebben dan ze zelf denken. Deze eilanden vormen **het rijk basismilieu** waarin de kinderen steeds **gericht bezig** zijn! Als je kinderen **veel kansen** biedt in een rijke en uitdagende omgeving, merk je dat ze heel wat potentieel hebben, meer dan je misschien wel denkt! Onze uitdaging bestaat erin **de talentenkiemen te ontdekken** die in elk kind verborgen zitten. De talenteneilanden zijn een manier om ons te helpen bij het zoeken naar en stimuleren van mogelijke talenten. Deze archipel start vanuit de kinderen zelf en legt de nadruk op hun



eigen groeikracht en **betrokkenheid**. Het stimuleert ouders en leerkrachten om anders naar kinderen te kijken. Het **accent** wordt verlegd!

Een greep uit de **verschillende activiteiten** die tijdens de dag aan bod komen:

De bel	<p>We hangen onze jas en boekentas aan de kapstok waar ons symbooltje hangt. Waarom werken we met symbooltjes ?</p> <ul style="list-style-type: none"> → de kleuters kunnen hun naam niet schrijven of die van anderen lezen. De symbolen van zichzelf en anderen kunnen ze wel herkennen. → de kleuters hebben in vergelijking met thuis, in de klas niet echt iets dat van hen alleen is (het symbooltje kan je in de klas ook overal terugvinden)
Onthaal	<p>We zingen ons 'goeiemorgen lied' en kijken wie er op school blijft eten. In de kring heeft iedereen zijn vaste plaats. Elke maandag kiezen we een nieuw plaatsje.</p> <p>We passen ook de kalenders aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aanwezigheidslijst en takenbord <ul style="list-style-type: none"> → wanneer een kleuter <u>aanwezig</u> is, zie je zijn/haar foto → wanneer een kleuter <u>afwezig</u> is, zie je zijn/haar symbooltje → elke kleuter heeft <u>een taakje</u> in de klas, gedurende 1 week - dag- en weerkalender <ul style="list-style-type: none"> → we kijken welke dag we zijn <u>vandaag</u> → we kijken welke dag het (eer)<u>gisteren</u> was of welke dag we (over)<u>morgen</u> → we kijken of er vandaag iets speciaals te doen is (vb. turnen) → we kijken <u>welk weer</u> het buiten is → we zingen telkens een liedje bij het bekijken van de kalenders - scheurkalender <ul style="list-style-type: none"> → wie kan een cijfer herkennen op de kalender ? → welke maand (en seizoen) zijn we ? - daglijn <ul style="list-style-type: none"> → wat doen we vandaag ? De daglijn is opgebouwd uit verschillende kaartjes die de activiteiten weergeven. Ze wordt opgebouwd van links naar rechts (leesrichting). → de kleuters hebben geen tijdsbesef, vandaar dat een daglijn heel belangrijk is.
Praatronde	<p>Elke morgen mogen er enkele kleuters iets vertellen in de micro. Zo word het juiste taalgebruik gestimuleerd en leren de kleuters volledige zinnen maken.</p>
Beeldende activiteit	<p>De beeldende activiteit gaat steeds door aan de knutseltafel. We gaan tekenen, schilderen, stempelen, knippen, scheuren, knutselen, boetseren. Hier zijn de doelstellingen voor de oudste kleuters anders dan bij de jongsten:</p> <ul style="list-style-type: none"> → de oudsten leren nieuwe technieken → alles moet fijner en netter zijn → de oudsten werken op een kleiner oppervlak en de opdrachten zijn uitgebreider → de oudsten benoemen ook het materiaal dat ze hanteren
Wiskundige activiteit	<p>Tijdens de wiskundige activiteit gaan we meestal eerst uitleg geven in kleinere groepjes, daarna kan de verwerking gebeuren in het denkeiland. Ook hier is er een verschil tussen de oudste en jongste kleuters van de klas:</p>



	<p>- Tweede kleuter</p> <ul style="list-style-type: none">→ een nieuw begrip aanleren→ logische volgorde→ telrij opzeggen tot 10→ resultaatief tellen: tot 5→ nieuw opvoedend spel→ tellen tot 10 / getalbeeld herkennen tot 5 <p>- Derde kleuter</p> <ul style="list-style-type: none">→ sorteren volgens twee en meerdere eigenschappen→ rangschikken: vb. van smal naar breed→ reeksen van kleuren of tekening: geel, rood, blauw, geel, rood, blauw→ conservatie: ... is evenveel als ... (je niet laten afleiden door grootte)→ begrippen: eerste, middelste, veel, meer, bijna, ...→ tellen: heen en terug tot 10→ bewerkingen: bijtellen, eraf nemen, ...→ meten van grootte met de groeikalender→ gezelschapspelletjes→ resultaatief tellen: tot 10 <p>In de loop van het jaar krijgen de kls. ook regelmatig de kans om te puzzelen. De onderwijzer volgt mee wat ze al aankunnen en daagt hen uit om een moeilijker puzzel te proberen. Het is de bedoeling dat de jongsten kunnen puzzelen tot ongeveer 50, de oudsten tot een 90 tal.</p>
Vorbereidend schrijven	<p>Het voorbereidend schrijven gaat niet alleen door aan tafel maar ook op de krijtborden, op de speelplaats, ... We leren de kleuters om een juiste potloodgreep te gebruiken. Een driehoekig potlood is een goed hulpmiddel. Ook leren we de kleuters de juiste schrijfrichting aan, namelijk van links naar rechts (met de roze en de groene handen). De handen hangen we op aan de vier muren of aan hun tafel zodat ze links niet associëren met een bepaalde kant. Op ons blad duiden we dit aan met een bolletje en een pijltje. We starten bij het bolletje en eindigen bij het pijltje. We maken schrijfpatronen op een blaadje, op een bord, ... We oefenen ook vaak via schrijfdans.</p> <p>We stimuleren de kleuters zo veel als mogelijk om hun rechterhand te gebruiken. Op het einde van het jaar kunnen we meestal zeggen wie uitgesproken linkshandig is. De jongste kleuters van de klas durven nog vaak te wisselen van hand.</p>
Taalactiviteit	<p>Er is regelmatig ook een taalactiviteit. Deze gaat soms door in de kring. We doen auditieve oefeningen (vb. rijmspelletjes, aantal woordstukjes zoeken uit een woord, zinnnetjes leren bouwen, luisteroefeningen, dezelfde klanken zoeken).</p> <p>Bij een taalactiviteit hoort ook:</p> <ul style="list-style-type: none">→ een kringgesprek→ een verhaal vertellen→ zelf een verhaaltje maken→ spelen met een versje→ spelen met woorden



KLASBROCHURE TRACTOR



	Alle versjes en liedjes die de kleuters aanleren krijgen ze voor de vakantie mee naar huis. Gelieve deze volledig terug mee te geven naar school.
Muzikale activiteiten	Nu en dan hebben we ook muzikale activiteiten : → luisteren naar een lied → spelen met een lied → een lied begeleiden met instrumenten → een muzikaal verhaal (verhaal begeleiden met instrumenten)
Bewegingsopvoeding	Twee keer per week krijgend de kleuters turnles van juf Lisa. Deze activiteiten gaan door op woensdag en vrijdag. Misschien kan je er op letten dat uw kleuter op deze dag makkelijke kledij en aangepast schoeisel draagt? In de loop van het schooljaar gaan de oudste kleuters ook tien keer mee met de bus naar het zwembad van Menen. Ook daar krijgen ze van juf Lisa watgewenning .
Eilanden	De kleuters maken een keuze uit het aanbod en vertrekken naar het hoekje van hun keuze waar ze hun symbooltje hangen. Zijn ze hun symbooltje kwijt, dan moeten ze overal plaats maken. Zo leren ze zorg dragen voor hun gekregen symbooltje. In elk eiland kunnen er 2/4/6 kleuters spelen. Wanneer ze hun symbooltje niet meer kunnen hangen, moeten ze een ander hoekje kiezen. In de voormiddag zijn de rustige eilanden open: denkeiland, taaleiland, wereldeiland, beeldeiland en fijneiland. In de namiddag worden ook de andere eilanden geopend: muziekeiland, bewegeeiland, sameneiland, wil- en durfeiland. De kleuterleidster begeleidt steeds een groep of individuele kleuter.
Godsdienst	Een andere activiteit die vaak doorgaat is het godsdienstmoment . Deze activiteit gaat steeds door in onze onthaalhoek. We gaan daarbij vaak een verhaal vertellen of een gesprek voeren. Dit gaat dan vooral over de verschillende waarden in het leven, wat kan en wat kan niet. De klas spreekt samen met de leerkracht een dankgebed uit of we zingen een liedje. Een Bijbelverhaal komt ook regelmatig aan bod.
Belangstellingspunt	In de klas werken we vaak rond een belangstellingspunt, dit meestal gedurende twee weken. Voorbeelden hiervan zijn: → tijdsgebonden thema's: Sinterklaas, Kerstmis, ... → thema's vanuit de kleuters: piraten, ... → thema door de juf gekozen: Bob de Bouwer, ... → projectweken met de hele school Soms werken we eens zonder thema en laten we alles uit de kleuter zelf komen.

PRAKTISCHE ZAKEN :

Er is drie keer een **oudercontact** doorheen het schooljaar: na de herfstvakantie, eind februari en met het einde van het schooljaar. Tijdens zo'n contact bespreken we het functioneren van



KLASBROCHURE TRACTOR



uw kleuter in de klas. Indien er ernstige problemen zijn, zal de leid(st)er tijdig de ouders inlichten. Indien u vragen hebt, spring gerust voor of na de lesuren binnen in de klas.

Drie maal per jaar gaan we **samenwerkingen met eerste leerjaar**, dit uiteraard voor de oudste kleuters van de klas (K3). In de loop van het jaar zijn er ook **testen** die afgenomen worden door de zorgkleerkracht of het CLB. Als er problemen zijn, wordt u tijdig verwittigd en uitgenodigd voor een oudercontact (K3). In het derde trimester worden er door het CLB selectieve **schoolrijpheidstesten** afgenomen. Voor de kleuters volgt er een bespreking met leerkracht en/of CLB in verband met de overgang naar de Zeilboot (K3).

De kleuters gaan wekelijks **turnen** op woensdag en vrijdag. Om de twee weken gaat er een deel van de oudste kleuters mee gaan **zwemmen** de leerlingen van de Zeilboot in het zwembad van Menen. Dit voor een tiental beurten.

Nog enkele zaken om op te letten als ouder:

- **naamteken** steeds het materiaal van uw kleuter: koek, drankje, jas, schoeltas, trui, ...
- controleer af en toe jouw kleuter op het **meenemen** van speelgoed uit de klas.
- gelieve thuis goed te oefenen bij het **afvegen van de poep**. Het is de bedoeling dat de kleuters dit zelf kunnen. Ook belangrijk is het **zelfstandig dichtmaken van de jas**. De jongste kleuters van de klas leren dit in de loop van het schooljaar zelfstandig te doen.
- gelieve na de vakantie de **werkjesmap en zak** leeg terug mee te geven naar school. De **liedjesmap** mag vol terug mee naar school.
- **jarigen** worden per maand gevierd met de ganse school en ook gevierd in de klas. Breng dus geen cadeaus of snoepjes mee om te trakteren. De school zorgt hier zelf voor.

KALENDER :

De schoolkalender is terug te vinden op onze schoolwebsite (www.destap.be). We proberen die zo goed als mogelijk up to date te houden. De volgende zaken kunnen we nu reeds mee geven.

16 september : jeugd en muziek

17 september : strapdag

22 september : pedagogische studiedag 1

10 oktober : schoolfeest (kinderfeest)

29 oktober : herfstwandeldag

HERFSTVAKANTIE : 1 tem 5 november

9/10 november : oudercontacten

12 november : facultatieve verlofdag

3 december : sint op school

KERSTVAKANTIE : 27/12 tem 7/01

9 februari : pedagogische studiedag 2

22/23 februari : oudercontacten

25 februari : carnaval



KLASBROCHURE TRACTOR



KROKUSVAKANTIE : 28/02 tem 4/03

29 maart : schoolfotografie

PAASVAKANTIE : 4 tem 15 april

2 mei : facultatieve verlofdag 2

25 mei : pedagogische studiedag 3

28/29 juni : oudercontacten

CONTACT

Goede afspraken maken goede vrienden luidt het spreekwoord. Voor een goed verloop van het schooljaar is goede communicatie heel belangrijk. Zit u met iets, wenst u iets mee te delen aarzel dan niet om ons te contacteren. De klasleerkracht is steeds bereid tot **een gesprek**, dit kan voor of na de schooltijd. **Een mailtje** kan uiteraard ook naar anja.guillemyn@destap.be.

We hebben uiteraard ook onze **klasblog**. Deze is te bezoeken via <http://detractorklas.blogspot.com/>. U kan die ook bereiken door op het klassymbool te klikken op de startpagina van onze schoolwebsite.

Voor de communicatie maken we gebruik van smartschool. Elke week krijgen de ouders via dit platform de kleutermap.