



VISIE OP KLASVERDELING



Beste ouder,

Met dit document willen we onze visie op onze klasverdeling wat verduidelijken naar jullie toe. Deze visie is een logisch gevolg van onze schoolorganisatie. Deze is dan weer een gevolg van hoe wij onderwijs zien binnen onze context: de leerlingen die ons toevertrouwd worden én het lestijdenpakket dat daaraan verbonden is.

We hopen hiermee transparant te zijn en een antwoord te bieden op vragen die er eventueel zouden zijn. We willen graag ook nog eens benadrukken dat de leerkrachten die dagdagelijks met jullie kinderen werken een goed beeld hebben van uw kind. Beslissingen die we nemen gebeuren dan ook steeds in **teamoverleg** en op basis van onderstaande visie.

Alvast bedankt om dit door te nemen,

Het STAP-team

HET KLEUTER:

Onze kleuterwerking bestaat uit vier klassen:

- De Voetstapjes: leeftijd peuter en eerste kleuter
- De Fiets: leeftijd eerste en tweede kleuter
- De Auto: leeftijd tweede en derde kleuter
- De Tractor: leeftijd tweede en derde kleuter

Globaal kiezen we er voor om de kleuters **elk jaar opnieuw** toe te wijzen aan **een andere leerkracht**. Op die manier komen ze op jonge leeftijd in aanraking met een verschillende manier van klashouden (elke leerkracht heeft zijn of haar eigenheid), maar hebben ook verschillende leerkrachten een beeld van uw kleuter zodat ze in met elkaar in overleg kunnen treden. Dit komt **de ontwikkeling van uw kleuter** ten goede. Het kan evenwel gebeuren dat een leerling twee jaar bij dezelfde leerkracht zit, maar dan is daar een goede reden voor die ook tijdig gecommuniceerd wordt met de betrokken ouders.

Het is vanzelfsprekend dat de peuters en jongste kleuters starten bij De Voetstapjes. Gedurende het eerste kennismakingsjaar leert/leren de klasleerkracht(en) van De Voetstapjes uw peuter/kleuter goed kennen. Sommige peuters starten pas heel laat in het schooljaar. Deze peuters blijven ook het jaar nadien nog bij De Voetstapjes zitten, we noemen hen dan "de jongste kleuters". Ook kleuters waarvan we voelen dat er nog wat werkpunten zijn (vooral naar **zelfstandigheid en zelfredzaamheid** toe) blijven nog een extra jaartje onder de vleugels van de Voetstapjesjuf en -meester.

Kleuters die De Voetstapjes verlaten en tweede kleuter worden, hebben drie opties: De Fiets, De Auto en De Tractor. Maar ook daar kiezen we bewust wie waar zit; er is immers een verschil tussen **jongste kleuter** zijn van een klas en **oudste kleuter** zijn. Ook hier speelt de zelfstandigheid en zelfredzaamheid een belangrijke rol, ook wel **schoolrijpheid** genoemd. In de Fiets is alles

VISIE OP KLASVERDELING

nog wat speelser, terwijl in de Auto en de Tractor al leerlingen (derde kleuter) zitten die zich stilaan voorbereiden op de overstap naar het lager.

Kleuters die derde kleuter worden hebben een of twee opties. Als ze uit De Fiets komen, dan sluiten ze aan bij De Auto of bij De Tractor. Als ze al een jaar doorgemaakt hebben in een van die laatste klassen/leergroepen dan gaan ze het jaar nadien naar de andere klas/leergroep.

Als we merken dat leerlingen een bepaalde "achterstand" oplopen in **hun ontwikkeling**, dan gaan we uiteraard in overleg met de ouders (en het CLB). Zo kan het zijn dat een kleuter nog een jaartje extra in de kleuterafdeling blijft om dan pas de overstap naar het lager te maken. We nemen die beslissing uiteraard maar als alle partijen ervan overtuigd zijn dat dit het beste is voor het kind.

HET LAGER:

Onze lagere school bestaat uit negen klassen:

- De Zeilboot: leeftijd eerste en tweede leerjaar
- Het Cruiseschip: leeftijd eerste en tweede leerjaar
- Het Piratenschip: leeftijd eerste en tweede leerjaar
- Het Vliegtuig: leeftijd derde en vierde leerjaar
- De Helikopter: leeftijd derde en vierde leerjaar
- De Luchtballon: leeftijd derde en vierde leerjaar
- De Raket: leeftijd vijfde en zesde leerjaar
- De Satelliet: leeftijd vijfde en zesde leerjaar
- De Ufo: leeftijd vijfde en zesde leerjaar

Voor de klasverdeling van het lager gebruiken we de volgende criteria (en in deze volgorde):

- **criterium 1** : rekening houden met minstens één opgegeven vriendje (relatie leerling - leerling): welbevinden
- **criterium 2** : heterogene groep naar zorg toe
- **criterium 3** : evenwichtig tussen jongens en meisjes
- **criterium 4** : nood aan bepaalde leerkrachtenstijl op basis van onderwijsnoden want de leerkracht doet ertoe. (relatie leerkracht - leerling): welbevinden

Rekeninghoudend met bovenstaande criteria krijgt een leerling in principe een klas toegewezen voor **twee opeenvolgende schooljaren**. Deze keuze werd gemaakt met het leerkrachtenkorps en vloeit voort uit hoe we de leerlingen ervaren in **onze schoolorganisatie**. Vermits we met verschillende leeftijden samen zitten in een leergroep, komen leerlingen elk jaar opnieuw in contact met nieuwe klasgenoten. Het eerste jaar zijn ze de jongsten, het andere jaar de oudsten. De klasleerkracht en -omgeving bieden **houvast** naar vertrouwen en veiligheid. Bovendien verandert in de loop van die twee jaar hun rol in de klas. Heel wat **doelstellingen uit het leerplan** (socio-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling innerlijk kompas, ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid) worden op die manier nagestreefd.

VISIE OP KLASVERDELING

De drie eerste klassen vormen samen **de onderbouw**, daar hebben we ervoor gekozen om extra lestijden vrij te maken zodat we op regelmatige basis de klassen kunnen uitsplitsen per leeftijd en op die manier hard in te zetten op de basisvaardigheden: schrijven, lezen en rekenen. Leerlingen die vanuit het kleuter komen, komen dus in een van die drie klassen terecht.

Bij **de overgang van de onderbouw naar de middenbouw** maken we van een groep drie groepen. Bekijkt het betrokken leerkrachtenteam zorgvuldig hoe de leerlingen opnieuw verdeeld moeten worden op basis van de bovenstaande criteria. Wanneer de leerlingen **de overgang van de midden- naar de bovenbouw** maken, wordt die oefening (op basis van bovenstaande criteria) opnieuw gemaakt met de betrokken leerkrachten en leerlingen.

We zijn er ons als team van bewust dat de leerkracht er toe doet! Net daarom hebben we voor die criteria gekozen. Daar willen we ons dan ook aan houden, ook al ervaren we dat het bij het de bekendmaking van de klasverdeling elk jaar opnieuw een zekere spanning heerst. Ingaan op bepaalde wensen van ouders is een moeilijke oefening en heel delicaat.

Echter, de stem van de ouder willen we ook aanhoren. Maar dan wel met **een gefundeerde zorgvraag**. Hiermee bedoelen we een bepaalde vraag die gekend is binnen het zorgteam (leerkracht + zorgcoördinator en vaak ook het CLB) waarover reeds **overleg** geweest is. Een keuze voor een bepaalde klas omwille van een gekende problematiek (bijvoorbeeld welbevinden) is op die manier zeker te verantwoorden. Hier staat **vertrouwen, respect voor elkaar** en **verbondenheid** centraal. Niet toevallig allemaal zaken die we opgenomen hebben in onze schoolvisie.